

**Общество с ограниченной ответственностью
«ИНГЛЕКС»**

Утверждаю



Генеральный директор
ООО «ИНГЛЕКС»

Чемирис А.Г.

22.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Общий разговорный английский»**

294 часа

Составила: Кодак Виктория Александровна
Главный редактор онлайн-тренингов

Краснодар, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа ООО «Инглекс» по английскому языку разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерных программ по английскому языку

Данная образовательная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа разработана для проведения обучения с применением дистанционных образовательных технологий в режиме синхронной коммуникации. Форма обучения очная. Занятия проходят онлайн с преподавателем, в режиме реального времени с использованием собственной интерактивной образовательной платформы компании.

Направленность: Данный курс предназначен для взрослых учащихся, проявляющих интерес к изучению английского языка и/или желающих систематизировать, улучшить, закрепить свои знания и умения в английском языке.

Цели обучения английскому языку. Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

2. Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Продолжительность курса	Интенсивность занятий	Учебные материалы	Время проведения занятий	Преподаватель
27 месяцев (9 месяцев на каждую ступень (уровень) обучения)	3 раза в неделю по 45 минут	интерактивные учебники по стандартам CEFR	любое время, возможность заниматься по гибкому графику	русскоязычный

Цели курса:

- Удовлетворение индивидуальной потребности учащихся в интеллектуальном совершенствовании;
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в сфере повседневного и профессионального общения;
- Создание разносторонней лингвострановедческой компетенции в процессе овладения учащимися различными видами речевой деятельности;
- Создание возможностей для приобретения учащимися опыта межкультурного общения.

Задачи курса:

- Развивать умение пользоваться английским языком как средством достижения поставленной цели в различных ситуациях;
- Дать учащимся необходимые знания и практические умения для использования английского языка в различных сферах деятельности;
- Активизировать использование полученных страноведческих знаний в ситуациях реального общения;
- Расширять спектр учебных ситуаций и задач с ориентацией на реальные ситуации повседневной практической деятельности современного человека.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя:

- воспитание у учащихся положительного отношения к английскому языку и к культуре говорящего на этом языке;
- знания о культуре, истории, реалиях и традициях англоязычных стран;
- включение обучающихся в диалог культур;
- знакомство с достижениями национальных культур;
- развитие общечеловеческой культуры.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал обучающимися с различными способностями, способствует развитию интереса обучающихся к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

Принципы программы:

- Содержание образования на каждом этапе (ступени) соответствует возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени освоения английского языка;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора в области образования для субъектов образовательного процесса;
- Для содействия успешной социализации обучающихся, оказания помощи подросткам в выборе профессии, а взрослым – получение необходимого опыта в осуществлении труда, обучение иностранному языку включает в себя различный спектр образовательных технологий, обеспечивающих подачу материала в зависимости от интересов обучающихся;
- Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, рассказ, форму работы, заменить одну статью на другую).

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на занятиях английского языка.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора обучающегося. Расширяя свой филологический кругозор, обучающиеся знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у обучающихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Основные методы и формы обучения. Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: индивидуальное обучение, коллективное, групповое.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся.

Материалы данного курса отвечают следующим принципам:

- Курс является коммуникативно-направленным и развивает все виды речевой деятельности;
- Формальные аспекты языка: грамматика, лексика и фонетика представлены в коммуникативном контексте, так чтобы учащимся было понятно, как их использовать в речи.

Учебные материалы содержат актуальные сведения и увлекательную информацию, практические задания, современные статьи, задания, направленные на живой диалог с преподавателем.

Структура и принципы построения курса:

Данная программа является многоуровневой и базируется на принципах вариативности и преемственности, что позволяет более гибко подходить к выбору учебных материалов, учитывая реальные факторы (различный исходный уровень подготовки учащихся, запрашиваемый объем часов для изучения и освоения одного уровня (ступени) и т.п.).

Вариативность обеспечивается за счет возможности подбирать учебные материалы в соответствии с целями обучения, количеством часов, интенсивностью занятий. Преемственность обеспечивается за счет многоуровневого подхода, в соответствии с международными стандартами. Это предполагает проведение входящего тестирования, текущего тестирования и итогового тестирования по завершении каждой ступени (уровня) обучения. Использование международных тестов позволяет получить объективную и независимую оценку знаний учащихся.

Объем курса:

Обучение многоуровневое, проходит в зависимости от стартового уровня ученика и включает в себя следующие ступени обучения:

- 1 уровень – Элементарный – «Elementary»
- 2 уровень – Начальный базовый (пороговый) – «Pre-Intermediate»
- 3 уровень – Базовый (пороговый) – «Intermediate»

Элементарный уровень – «Elementary»

Предполагается, что к началу обучения учащиеся обладают лексическим запасом начального уровня (500 единиц), имеют речевые навыки, соответствующие этому уровню. В процессе обучения на данной ступени у учащихся формируется рецептивный и продуктивный словарь объемом 1100 единиц. По завершении этой ступени учащиеся приобретут элементарные коммуникативные навыки в говорении, аудировании, чтении и письме, которые позволят им ориентироваться в самых простых стандартных ситуациях общения.

Начальный базовый (пороговый) уровень – «Pre-Intermediate»

Предполагается, что к началу обучения учащиеся обладают лексическим запасом примерно 1100 единиц, владеют элементарными речевыми навыками, соответствующими этому уровню. В процессе обучения на данной ступени рецептивный и продуктивный словарь увеличивается до 1700 единиц, развиваются и систематизируются речевые навыки и умения в говорении, аудировании, чтении и письме.

Базовый (пороговый) уровень – «Intermediate»

Предполагается, что к началу обучения учащиеся обладают лексическим запасом 1700 единиц, имеют речевые умения, позволяющие ориентироваться в простых стандартных ситуациях. В процессе обучения на данной ступени формируется рецептивный и продуктивный словарь объемом 2400 единиц. Уровень владения позволит учащимся пользоваться языком в практических целях в знакомых ситуациях, в том числе в странах изучаемого языка. Коммуникативные навыки ограничены, тем не менее, они позволяют решать простые проблемы в стандартных ситуациях.

Учащиеся смогут понимать смысл объявлений, предупреждений (как письменных, так устных), вывесок и т.п., выделять в них фактическую информацию, понимать общее содержание различных текстов, описывать события, выполнять различные типы письменных работ.

Это минимально достаточный уровень для решения коммуникативных задач в сфере профессионального общения.

Планируемые результаты обучения:

Планируется, что по окончании курса у учащихся будет сформирована иноязычная коммуникативная компетенция в сфере повседневного и профессионального общения. Уровень знаний учащихся должен соответствовать требованиям Единой Европейской Шкалы оценки языковой компетенции.

Учебный план

Учебный план рассчитан на 294 академических часа.

При разработке учебного плана школа руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерные программы по английскому языку

Уровень обучения	Учебные часы	Тесты и контроль	Всего
Элементарный уровень Elementary	78	20	98
Начальный базовый уровень Pre-Intermediate	66	17	83

Базовый уровень Intermediate	90	23	113
Итого	234	60	294

Формы контроля и оценочные материалы:

На каждом уровне осуществляется входящий контроль, позволяющий оценить уровень знаний и умений учащегося на момент начала занятий; текущий контроль и промежуточные аттестации, позволяющий судить об успехах учащихся во время прохождения материала и итоговый, показывающий успешность усвоения материала всего уровня в целом и возможность перехода на следующий уровень обучения.

1. Входящее тестирование.

Цель – определение входящего уровня владения языком для подбора подходящей рабочей программы, определения акцентов обучения и формирования однородных учебных групп (при групповом обучении).

В качестве входящего тестирования используются:

- тест на знание лексики, грамматики и умение пользоваться речевыми формулами
- тест на развитость умений в аудировании
- устное собеседование с преподавателем

2. Текущий контроль и промежуточные аттестации.

Цель – определение степени прогресса учащихся в процессе занятий; выявление трудностей в овладении тем или иным видом речевой деятельности. Итоги тестирования позволят скорректировать темп и методику проведения занятий.

В качестве текущего контроля используются:

- устная беседа с преподавателем
- тесты на знание лексики, грамматики
- тесты на проверку умений в аудировании, чтении, письме

В качестве промежуточной аттестации используются:

- тесты на знание лексики, грамматики
- тесты на проверку умений в аудировании, чтении, письме

3. Итоговый контроль.

Проводится по завершении каждого уровня (ступени).

Цель – определение степени соответствия владения языком стандартным требованиям.

В качестве итогового контроля используется комплексный тест, проверяющий сформированность умений во всех видах речевой деятельности.

4. Оценочные материалы.

Комплексные интерактивные тесты, которые содержатся в учебных пособиях, на основе которых построена данная программа. Возможна компиляция тестов из различных вариантов заданий.

Методические материалы

Выполнение программы обеспечивают аутентичные учебно-методические комплексы “Awesome English”, созданные по стандартам CEFR.

Методические средства УМК: интерактивный учебник, интерактивные упражнения для домашних заданий, аудио- и видео материалы, двуязычный словарь, тренажер для закрепления лексики, дополнительные материалы для закрепления речевых навыков, тестирования для текущего контроля прогресса, методические рекомендации для учителя.

Рабочие программы по уровням:

1. Элементарный уровень - «Elementary»

Программа данного уровня рассчитана на 98 часов занятий с интенсивностью 3 часа в неделю. Занятия ведутся индивидуально с русскоязычными преподавателями с использованием аутентичных учебно-методических комплектов.

На этапе обучения «Elementary» происходит углубление и расширение знаний, приобретенных на предыдущем уровне изучения языка. Приоритетной целью становится систематическое развитие у учащихся двуязычной коммуникативной компетенции. Обучение функциональному владению языком подводит учащихся к практическому умению использовать полученные языковые знания в предложенных учебных или реальных ситуациях. Программа позволяет погружать учащихся в среду изучаемого языка, благодаря использованию аутентичных УМК, аудио сопровождения курса, использованию видео и ресурсных материалов.

1.1 Тематика

Программа включает в себя такие тематические разделы как:

- Страны
- Национальности
- Бытовые предметы
- Повседневная деятельность и деятельность в свободное время
- Человек
- Семья
- Работа
- Образование
- Покупки и одежда
- Здания
- Сооружения
- Отдых и путешествие
- Еда
- Рестораны
- Тело человека
- Самочувствие
- Природа
- Животный мир
- Планы на будущее
- Хобби и развлечения
- Технологии и современные коммуникации

1.2 Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению учащимся предлагается:

- овладеть умением без предварительной подготовки вести несложную беседу с партнером в заданной ситуации, дополнить незаконченные диалоги, ориентироваться в стандартной речевой ситуации,
- овладеть умением построить монологическое высказывание, пользуясь опорным планом пересказать текст,
- овладеть речевыми функциями необходимыми в повседневных реальных ситуациях – предложить, попросить, потребовать, вежливо отказаться и т.п.

Аудирование

В области обучения аудированию учащиеся воспринимают на слух речь преподавателя и речевых партнеров в естественном темпе, основное содержание аудиоматериалов, используемых на уроке (приблизительно до 4 мин. звучания), при незначительном количестве незнакомой лексики, выполняют коммуникативные задания по прослушанному.

Чтение

В области чтения учащимся предлагаются адаптированные к уровню тексты информационного, художественного, личного характера, сопровождаемые различными заданиями для обучения поисковому и просмотровому чтению. При чтении вслух учащиеся должны владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения.

Письмо

В данной области развиваются умения написать личное письмо, поздравительную открытку, рассказ, инструкцию на заданную тему объемом до 120 слов. Учащиеся должны уметь составить расписание дел на день, неделю, программу поездки, посещения, уметь заполнить анкету, регистрационный бланк, написать формальное и неформальное письмо, в том числе электронное, соблюдая правила правописания и элементарной пунктуации.

Функции:

В процессе работы на данном этапе, учащиеся осваивают следующие функции языка: приветствие, представление, запрос и получение информации, персональная информация, выражение сожаления, симпатии, заказ еды и/или напитков, описание места, указание направления, предложение, согласие или вежливый отказ.

1.3 Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом не менее 1100 единиц в рамках изученных тем. Формирование практических навыков словообразования: суффиксы, префиксы. Предлагаемая к изучению лексика предьявляется в текстах для чтения, отрабатывается в упражнениях:

- соотнесение слов с иллюстрациями;
- соотнесение слов с пробелами в контексте;
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- выбор слова из предложенных вариантов;
- множественный выбор;
- написание слов в контексте;
- составление предложений из слов;
- перевод на родной язык;
- работа с двуязычным словарем;
- тренировка лексических единиц в интерактивном тренажере.

1.4 Грамматика

В процессе работы учащиеся овладевают знанием и умением использовать следующие грамматические структуры языка:

- Простое настоящее время глагола, наречия частотности
- Выражение «have got»
- Повелительное наклонение
- Конструкция «there is»
- Предлоги места, направления, времени
- Притяжательный падеж имени существительного
- Притяжательные местоимения и прилагательные
- Построение вопросов и вопросительные слова
- Простое прошедшее время глагола
- Неопределенный, определенный, нулевой артикль
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Количественные местоимения some, any, a lot of
- Указательные, косвенные, неопределенные местоимения
- Модальные глаголы can, have to, should, must
- Степени сравнения наречий и прилагательных
- Настоящее продолженное время глагола

- Простое будущее время глагола
- оборот *be going to* для выражения планов на будущее
- Инфинитив и герундий
- Настоящее совершенное время глагола

1.5 Социокультурный аспект. Лингвострановедческие знания. Национальные герои. Уличная торговля. История развития английского языка. Образование. Транспортная статистика. Английский юмор.

1.6 Фонетика

В процессе работы изучается интонация сложноподчиненных предложений, вопросительная интонация, двойное ударение, интонационный режим в диалогах.

1.7 Контроль знаний

Текущий контроль проводится в виде словарно-грамматического теста по изученному материалу после каждого тематического раздела. Дополнительно проводятся промежуточные аттестации и итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

1.8 Тематическое планирование

№ п/п	Название тем разделов (модулей)	Сфера общения	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
1	Страны Национальности Бытовые предметы	Страны, национальности Бытовые предметы Использование повседневных вещей	<i>Говорение</i> – диалог по модели, монолог <i>Аудирование</i> – с полным пониманием услышанного <i>Чтение</i> – с полным пониманием содержания <i>Письмо</i> – анкета, почтовый адрес, онлайн-сообщение	7 часов
2	Повседневная деятельность и деятельность в свободное время	Ежедневные обязанности Свободное время Увлечения	<i>Говорение</i> – диалоги, вопросы <i>Аудирование</i> – с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> – с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> – заполнить онлайн-профиль	8 часов
3	Человек Семья	Семья Описание внешности и характера человека	<i>Говорение</i> – диалог по модели, задать вопросы <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – описание личности	7 часов
4	Работа Образование	Любимый предмет Работа в офисе Онлайн-курсы	<i>Говорение</i> – монолог, вопросы, диалог <i>Аудирование</i> – с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> – с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> – благодарственное письмо	8 часов

5	Покупки и одежда	Деньги В магазине Обсуждение покупок Одежда	Говорение – задать вопросы, диалоги Аудирование – с извлечением необходимой информации Чтение – с извлечением необходимой информации Письмо – отзыв, обзор	7 часов
6	Здания Сооружения	Здания в городе Дома, комната, мебель Работа по дому	Говорение – вопросы, монолог Аудирование – с полным пониманием услышанного Чтение – с полным пониманием содержания Письмо – описание жилища	8 часов
7	Отдых и путешествие	Рассказ об отдыхе, Поездка Виды транспорта Опоздание	Говорение – диалог по модели, диалог Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение – с общим пониманием содержания Письмо – путеводитель	7 часов
8	Еда Рестораны	Еда, напитки Посуда Рестораны, кафе	Говорение – диалог по модели, задать вопросы Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение – с общим пониманием содержания Письмо – пост о еде	8 часов
9	Тело человека Самочувствие	Вопросы здоровья Чувства, ощущения Тело	Говорение – монолог, вопросы, диалог Аудирование – с извлечением необходимой информации Чтение – с общим пониманием содержания Письмо – статья	7 часов
10	Природа Животный мир	Город и пригород Описание погоды, времени года Любимое животное	Говорение – монологи, обсуждение Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение – с общим пониманием содержания Письмо – рассказ	8 часов
11	Планы на будущее	Планы на будущее Предсказания и прогнозы Выражения времени	Говорение – монолог, диалог Аудирование – с извлечением необходимой информации Чтение – с общим пониманием содержания Письмо – неформальное электронное письмо	7 часов

12	Хобби и развлечения	Кино, музыка, театр Спорт Покупка билетов	<i>Говорение</i> – монолог, диалог <i>Аудирование</i> – с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – заполнить профиль	8 часов
13	Технологии и современные коммуникации	Использование технологий Современная коммуникация Повседневное использование	<i>Говорение</i> – монологи, обсуждение <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – пост с мнением	8 часов

Применяемые технологии и виды деятельности

В процессе обучения учащиеся активно включаются в познание окружающего мира. Выполняют различные проблемные задания, развивающие игры, викторины.

На данном этапе используются:

- разнообразные приемы работы с текстом;
- несложные ролевые для развития учебно-коммуникативных навыков;
- индивидуальная, парная, групповая работа;
- выполнение заданий творческого характера;
- коммуникативные игры развивающие речевые навыки.

Ожидаемый результат

По завершении этого этапа учащиеся приобретут элементарные коммуникативные навыки в говорении, аудировании, чтении и письме, которые позволят им ориентироваться в самых простых стандартных ситуациях общения.

Выполнение требований данного этапа программы позволит учащимся перейти на начальный базовый уровень владения английским языком «Pre- intermediate»

Литература

- Учебно- методический комплекс – “Awesome English Elementary”
- Awesome Grammar Elementary
- Awesome Vocabulary Elementary
- Oxford English Dictionary
- Дополнительные материалы по усмотрению учителя

2. Начальный базовый уровень - «Pre-intermediate»

Программа данного уровня рассчитана на 83 часа занятий с интенсивностью 3 часа в неделю. Занятия ведутся индивидуально или в группах русскоязычными преподавателями с использованием аутентичных учебно-методических комплектов.

На данном этапе все виды речевой деятельности употребляются в предлагаемых программой ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни общества. Вопросно-ответная и монологическая описательная система построения разговора дополняется умением анализировать ситуацию, выражать собственное мнение, вести дискуссию. Систематизируются и расширяются языковые и речевые знания, навыки и умения, полученные на предыдущих уровнях. Значительно увеличивается набор ситуативных сфер общения. Расширяются лингвострановедческие и социокультурные познания.

2.1 Тематика

Программа включает в себя такие тематические разделы как:

- Карьера

- Хобби и интересы
- Праздники
- Путешествия
- Покупки
- Еда, приготовление еды
- Человек
- Здоровье
- Здоровый образ жизни
- Условия жизни
- Технологии
- Медиа и текущие события

2.2. Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению учащимся предлагается

- Овладеть умением вести диалог, полилог, дискуссию в пределах сфер общения заданного уровня
- Овладеть умением построить монологическое высказывание по заданной теме
- Овладеть функциями языка.

Аудирование

В области обучения аудированию учащиеся понимают основное содержание аутентичной речи, при наличии определенного количества незнакомой лексики, выполняют коммуникативные задания по прослушанному.

Чтение

В области чтения учащимся предлагаются адаптированные к уровню тексты информационного, художественного, личного характера, сопровождаемые различными заданиями для обучения поисковому и просмотровому чтению. Учащиеся понимают основное содержание прочитанного без словаря и полностью понимают прочитанное, при наличии незнакомой лексики, с использованием словаря.

Письмо

В данной области развиваются умения написать официальное и личное письмо, репортаж, статью, рассказ, инструкцию или рекламу на заданную тему объемом до 150 слов. Учащиеся должны уметь заполнить анкету, регистрационный бланк, резюме, заявление и т.п.

2.3 Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом не менее 1700 единиц в рамках изученных тем. Формирование практических навыков словообразования: суффиксы, префиксы. Овладение знанием устойчивых словосочетаний. Предлагаемая к изучению лексика предьявляется в текстах для чтения, , отрабатывается в упражнениях:

- соотнесение слов с определениями;
- соотнесение слов с иллюстрациями;
- соотнесение слов с пробелами в контексте;
- нахождение синонимов, антонимов;
- словообразование, определение частей речи;
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- выбор слова из предложенных вариантов;
- множественный выбор;
- написание слов в контексте;
- составление предложений из слов;
- определение коммуникативной функции слов и фраз;

- работа с двуязычным/одноязычным словарем.
- перевод на родной язык;
- тренировка лексических единиц в интерактивном тренажере.

2.4 Грамматика

В процессе работы учащиеся овладевают знанием и умением использовать следующие грамматические структуры языка:

- Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола
- Настоящее и прошедшее совершенное время глагола
- Простое прошедшее и прошедшее продолженное время глагола
- Простое будущее время глагола
- оборот going to для выражения намерения и планов
- Построение вопросов и вопросительные слова
- Модальные глаголы
- Условные предложения 1 и 2 типов
- Страдательный залог
- Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
- Определенный и неопределенный артикли
- Количественные местоимения some/any/no; a lot of /many/much.
- Конструкции с all/none, both/neither; another, other, the other, the second.
- Инфинитив
- Герундий
- Степени сравнения прилагательных и наречий
- Предлоги места, времени, направления
- Прямая и косвенная речь, согласование времен

2.5 Социокультурный аспект. Лингвострановедческие знания

Кухня Великобритании. Праздники в Великобритании. Американский английский. Туристические сайты.

2.6 Фонетика

В процессе работы учащиеся овладевают соблюдением произносительных норм речи, интонацией, ударением.

2.7 Контроль знаний

Текущий контроль проводится в виде словарно-грамматического теста по итогам повторения предыдущего уровня и по изученному материалу после каждого тематического раздела, состоящего из четырех тематических блоков. Дополнительно проводятся промежуточные аттестации и итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

2.8 Тематическое планирование

№ п/п	Название тем разделов (модулей)	Сфера общения	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
1	Карьера	Короткий разговор Место работы Поиск работы Образование	<i>Говорение</i> – диалоги, вопросы, интервью. <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> – с общим пониманием	6,5 часов

			содержания <i>Письмо</i> – заявление оп приеме на работу	
2	Хобби и интересы	Музыка, музыкальные инструменты Жанры кино Литературные жанры	<i>Говорение</i> – монолог, диалог, вопросы <i>Аудирование</i> – с полным пониманием услышанного <i>Чтение</i> – с полным пониманием содержания <i>Письмо</i> – приглашение, ответ на него	8,5 часов
3	Праздники	Праздничные товары Праздники и фестивали Погода	<i>Говорение</i> – монологи, вопрсы <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – отзыв об отеле	6,5 часов
4	Путешествия	Достопримечательности Покупка билета Типы транспорта Авиаперелеты Автопоездки	<i>Говорение</i> – монолог, диалог, вопросы <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> – с полным пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> – рассказ о родном городе	8 часов
5	Покупки	Деньги Шоппинг Одежда, аксессуары	<i>Говорение</i> – диалог, дискуссия <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> – письмо-жалоба	7,5 часов
6	Еда, приготовление еды	Сервировка Список покупок Приготовление еды Заказ в ресторане, кафе	<i>Говорение</i> – вопросы, монолог, дискуссия <i>Аудирование</i> – с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> – с полным пониманием содержания <i>Письмо</i> – пост в социальных сетях	7 часов
7	Человек	Описание внешности и характера Человека Отношения, брак	<i>Говорение</i> – диалог, монолог <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> – описание человека	8 часов

8	Здоровье Здоровый образ жизни	Болезни, симптомы Здоровый образ жизни Чувство и страхи	<i>Говорение</i> – монолог, диалог, дискуссия <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> – статья об изменениях	7,5 часов
9	Условия жизни	Описание жилищных условий Предметы быта Соседи, домашние дела	<i>Говорение</i> – монолог, диалог, дискуссия <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> – жалоба на место проживания	8 часов
10	Технологии	Зависимость от устройств Технические решения Работа мозга Глобальное потепление	<i>Говорение</i> - диалоги, интервью, <i>Аудирование</i> – с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> – пост, выражающий мнение	7,5 часов
11	Медиа и текущие события	Текущие события в новостях Новости в социальных сетях Реклама Преступления, в полиции	<i>Говорение</i> – диалоги, вопросы, интервью. <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – объявление, реклама	8 часов

Применяемые технологии и виды деятельности

На данном этапе в процесс обучения может подключаться носитель языка, что позволит наиболее активно развивать все коммуникативные навыки, особенно говорение. На данном этапе используются:

- соотнесение слов с определениями;
- соотнесение слов с иллюстрациями;
- соотнесение слов с пробелами в контексте;
- нахождение синонимов, антонимов;
- словообразование, определение частей речи;
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- выбор слова из предложенных вариантов;
- множественный выбор;
- написание слов в контексте;
- составление предложений из слов;
- определение коммуникативной функции слов и фраз;
- работа с двуязычным/одноязычным словарем.
- перевод на родной язык;

- тренировка лексических единиц в интерактивном тренажере.

Ожидаемый результат

Выполнение требований данного этапа программы готовит учащихся для перехода на базовый уровень владения английским языком «Intermediate»

Литература

- Учебно-методический комплекс – “Awesome English Pre-intermediate”
- Awesome Grammar Pre-intermediate
- Awesome Vocabulary Pre-intermediate-Intermediate
- Speaking Practice
- Oxford English Dictionary
- Дополнительные материалы по усмотрению учителя

3. Базовый (пороговый) уровень - «Intermediate»

Программа данного уровня рассчитана на 113 часов занятий с интенсивностью 3 часа в неделю. Занятия ведутся индивидуально и в группах русскоязычными преподавателями с использованием аутентичных учебно-методических комплектов, для ведения занятий также могут привлекаться носители языка.

На данном этапе обучения систематизируются речевые, языковые, социокультурные, страноведческие знания, приобретенные на предыдущих этапах. Все виды речевой деятельности употребляются в предлагаемых программой ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни общества. Расширяются знания о лингвистической вариативности английской речи в условиях формального и неформального общения, развивается умение использовать иностранные языки как инструмент межкультурного общения и обучение особенностям перевода, тонкостям языковых приемов. Обучающимся предлагается выражать свое мнение, рассказывать о личном ситуативном опыте, эмоциях.

3.1 Тематика

- Коммуникации
- Чувства и состояния
- Приготовление пищи
- Изменения, опыт, прогресс
- Личность и отношения
- Города и пригороды
- Экологические проблемы
- Карьера Профессии
- Покупки
- Развлечения
- Путешествия и культуры разных стран
- Образование
- Здоровый образ жизни
- Спорт
- Новости, криминал
- Наука
- Технологии

3.2 Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению учащимся предлагается

- овладеть умением вести свободный диалог, полилог, дискуссию в пределах изученной программы

- Овладеть умением построить монологическое высказывание
- Овладеть свободным использованием функций языка
- Использовать речевые клише, устойчивые словосочетания, идиоматические выражения
- Соблюдать мелодику английского языка

Аудирование

В области обучения аудированию учащиеся полностью понимают содержание аутентичной речи, умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, при наличии определенного количества незнакомой лексики, выполняют коммуникативные задания по прослушанному.

Чтение

В области чтения учащимся предлагаются адаптированные к уровню тексты информационного, художественного, личного характера, сопровождаемые различными заданиями для обучения поисковому и просмотровому чтению. Учащиеся понимают основное содержание прочитанного без словаря и полностью понимают прочитанное с использованием двуязычного словаря.

Письмо

В данной области развиваются и систематизируются умения написать личное, деловое, электронное письмо, резюме, рецензию, описать какое-либо событие, некоторые виды официальных документов, заполнить анкету, к/л бланки.

3.3 Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом не менее 2400 единиц в рамках изученных тем. Формирование практических навыков словообразования: суффиксы, префиксы. Овладение знанием устойчивых словосочетаний и фразеологических конструкций. Предлагаемая к изучению лексика предьявляется в текстах для чтения, отрабатывается в упражнениях:

- соотнесение слов с определениями;
- соотнесение слов с иллюстрациями;
- соотнесение слов с пробелами в контексте;
- нахождение синонимов, антонимов;
- словообразование, определение частей речи;
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- выбор слова из предложенных вариантов;
- множественный выбор;
- написание слов в контексте;
- составление предложений из слов;
- определение коммуникативной функции слов и фраз;
- работа с двуязычным/однойязычным словарем.
- перевод на родной язык;
- тренировка лексических единиц в интерактивном тренажере.

3.4 Грамматика

В процессе работы учащиеся овладевают знанием и умением использовать в устной и письменной речи следующие грамматические структуры языка:

- Времена глагола группы Present
- Времена глагола группы Past
- оборот used to и would
- Вспомогательные глаголы
- Времена глагола группы Future
- Все виды вопросов
- Все виды местоимений
- Артикли
- Сложные существительные
- Сравнительные конструкции с прилагательными

- оборот used to и would
- Количественные местоимения *a few, a little, a lot, etc.*
- Страдательный залог
- Каузативная форма с глаголом have (get)
- Условные предложения, конструкция I wish
- Модальные глаголы
- Выражение обязательства, позволения, предположения, обещания с модальными глаголами в настоящем и прошедшем времени
- Согласование времен, употребление косвенной речи
- Определительные придаточные предложения
- Герундий
- Инфинитив и ing-форма после глаголов
- Предлоги после существительных, прилагательных, глаголов
- Фразовые глаголы и идиомы

3.5 Социокультурный аспект. Лингвострановедческие знания

Правила письменного речевого этикета. Бытовая терминология. Традиции англоговорящих стран. Достопримечательности.

3.6 Фонетика

В процессе работы учащиеся овладевают соблюдением произносительных норм речи, интонацией, ударением.

3.7 Контроль знаний

Текущий контроль проводится в виде словарно-грамматического теста по итогам повторения предыдущего уровня Pre-intermediate и по изученному материалу после каждого тематического раздела. Дополнительно проводятся промежуточные аттестации и итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

3.8 Тематическое планирование

№ п/п	Название тем разделов (модулей)	Сфера общения	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
1	Коммуникации	Поддержание разговора Звонки и текстовые сообщения Завершение разговора	Говорение – монолог, диалог Аудирование – все виды аудирования Чтение – все виды чтения Письмо – личное письмо	7 часов
2	Чувства и состояния	Описание ощущений Жизненные события Оправдания	Говорение – вопросы, монолог, дискуссия Аудирование – все виды аудирования Чтение – все виды чтения Письмо – объявление	8,5 часов
3	Приготовление пищи	Пища Описание блюд Рестораны Рецепты	Говорение – монолог, диалог, интервью Аудирование – все виды аудирования Чтение – все виды чтения Письмо – письмо-организация	7,5 часов

			вечеринки	
4	Изменения, опыт, прогресс	Изменения Проблемы и решения Принятие решений, риски, достижения	Говорение – монологи, вопросы, интервью Аудирование – все виды аудирования Чтение – все виды чтения Письмо – статья, пост	8 часов
5	Личность и отношения	Отношения, семейные отношения Романтические отношения Быть собой	Говорение – монолог, диалог, Аудирование – все виды аудирования Чтение – все виды чтения Письмо – короткая история	6,5 часов
6	Города и пригороды	Дороги и транспорт Черты города Описание дома Аренда	Говорение – диалоги, вопросы, ролевая игра Аудирование – все виды аудирования Чтение – все виды чтения Письмо – эссе «за и против»	8 часов
7	Экологические проблемы	Окружающая среда Животный мир Природа, катаклизмы	Говорение – вопросы, монолог, дискуссия Аудирование – все виды аудирования Чтение – все виды чтения Письмо – уведомления, предупреждения	7,5 часов
8	Карьера Профессии	Жизненный опыт Карьера Работа Собеседование Построение бизнеса	Говорение – вопросы, монолог, дискуссия, интервью Аудирование – все виды аудирования Чтение – все виды чтения Письмо – анкета, резюме, официальное письмо	6,5 часов
9	Покупки	Покупки Стиль Деньги Банки	Говорение – монолог, диалог, дискуссия Аудирование – все виды аудирования Чтение – все виды чтения Письмо – отзыв о продукте, жалоба	8,5 часов
10	Развлечения	Киноиндустрия Искусство Выставки и музеи	Говорение – монолог, диалог, дискуссия Аудирование – все виды аудирования Чтение – все виды чтения Письмо – рецензия на фильм, обзор	7 часов

11	Путешествия и культуры разных стран	Решение проблем в дороге Жилье для отдыха Проживание за границей	Говорение – монолог, диалог, дискуссия Аудирование – все виды аудирования Чтение – все виды чтения Письмо – гайд, путеводитель	8 часов
12	Образование	Школьные годы Виды образования Высшее образование Непрерывное образование	Говорение – монолог, диалог, дискуссия Аудирование – все виды аудирования Чтение – все виды чтения Письмо – письмо-запрос об информации	7 часов
13	Здоровый образ жизни Спорт	Уровень физической подготовки Спортивные мероприятия Травмы Преимущества здорового образа жизни	Говорение – дискуссия, диалог, монолог Аудирование – все виды аудирования Чтение – все виды чтения Письмо – личная история	8 часов
14	Новости, криминал	Новости Сообщение о преступлении Реагирование на новости	Говорение – дискуссия, диалог, монолог Аудирование – все виды аудирования Чтение – все виды чтения Письмо – свидетельство очевидца	6,5 часов
15	Наука Технологии	Компьютеры Интернет Наука и исследование	Говорение – диалоги, монолог Аудирование – все виды аудирования Чтение – все виды чтения Письмо – эссе «высказывание личного мнения»	8,5 часов

Применяемые технологии и виды деятельности

На данном этапе в процесс обучения может подключаться носитель языка, что позволит наиболее активно развивать все коммуникативные навыки, особенно говорение. На данном этапе используются:

- разнообразные приемы работы с текстом;
- ролевые для развития учебно-коммуникативных навыков;
- дискуссии;
- индивидуальная, парная, групповая работа;
- выполнение заданий творческого характера;
- коммуникативные игры развивающие речевые навыки.

Ожидаемый результат

Выполнение требований данного этапа программы выводит учащихся на базовый (пороговый) уровень владения английским языком. Этот уровень позволяет учащимся пользоваться языком в практических целях, в стандартных ситуациях, в том числе в странах, где используется английский язык.

Литература

- Учебно- методический комплекс – “Awesome English Intermediate”
- Awesome Grammar Intermediate
- Awesome Vocabulary Pre-intermediate-Intermediate
- Speaking Practice
- Oxford English Dictionary
- Дополнительные материалы по усмотрению учителя