

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа ООО «Инглекс» по английскому языку разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерных программ по английскому языку

Данная образовательная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа разработана для проведения обучения с применением дистанционных образовательных технологий в режиме синхронной коммуникации. Форма обучения очная. Занятия проходят онлайн с преподавателем, в режиме реального времени с использованием собственной интерактивной образовательной платформы компании.

Направленность: Данный курс предназначен для взрослых учащихся, проявляющих интерес к изучению английского языка и/или желающих систематизировать, улучшить, закрепить свои знания и умения в английском языке.

Цели обучения английскому языку. Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

2. Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Продолжительность курса	Интенсивность занятий	Учебные материалы	Время проведения занятий	Преподаватель
9 месяцев	3 раза в неделю по 45 минут	интерактивные учебники по стандартам CEFR	любое время, возможность заниматься по гибкому графику	русскоязычный

Цели курса:

- Удовлетворение индивидуальной потребности учащихся в интеллектуальном совершенствовании;
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в сфере повседневного общения;
- Создание разносторонней лингвострановедческой компетенции в процессе овладения учащимися различными видами речевой деятельности;
- Создание возможностей для приобретения учащимися опыта межкультурного общения.

Задачи курса:

- Развивать умение пользоваться английским языком как средством достижения поставленной цели в различных ситуациях;
- Дать учащимся необходимые знания и практические умения для использования английского языка в различных сферах деятельности;
- Активизировать использование полученных страноведческих знаний в ситуациях реального общения;
- Расширять спектр учебных ситуаций и задач с ориентацией на реальные ситуации повседневной практической деятельности современного человека.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя:

- воспитание у учащихся положительного отношения к английскому языку и к культуре говорящего на этом языке;
- знания о культуре, истории, реалиях и традициях англоязычных стран;
- включение обучающихся в диалог культур;
- знакомство с достижениями национальных культур;
- развитие общечеловеческой культуры.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал обучающимися с различными способностями, способствует развитию интереса обучающихся к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

Принципы программы:

- Содержание образования соответствует возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на данном уровне освоения английского языка;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора в области образования для субъектов образовательного процесса;
- Для содействия успешной социализации обучающихся, оказания помощи подросткам в выборе профессии, а взрослым – получение необходимого опыта в осуществлении труда, обучение иностранному языку включает в себя различный спектр образовательных технологий, обеспечивающих подачу материала в зависимости от интересов обучающихся;
- Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, рассказ, форму работы, заменить одну статью на другую).

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на занятиях английского языка.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора обучающегося. Расширяя свой филологический кругозор, обучающиеся знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у обучающихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Основные методы и формы обучения. Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: индивидуальное обучение, коллективное, групповое.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся.

Материалы данного курса отвечают следующим принципам:

- Курс является коммуникативно-направленным и развивает все виды речевой деятельности;
- Формальные аспекты языка: грамматика, лексика и фонетика представлены в коммуникативном контексте, так чтобы учащимся было понятно, как их использовать в речи.

Учебные материалы представлены в виде интерактивных учебников по стандартам CEFR, содержат актуальные сведения и увлекательную информацию, практические задания, современные статьи, задания, направленные на живой диалог с преподавателем.

Структура и принципы построения курса:

Данная программа базируется на принципах вариативности и преемственности, что позволяет более гибко подходить к выбору учебных материалов, учитывая реальные факторы (различный исходный уровень подготовки учащихся, запрашиваемый объем часов для изучения и освоения курса и т.п.).

Вариативность обеспечивается за счет возможности подбирать, добавлять учебные материалы в соответствии с целями обучения, интенсивностью и продолжительностью занятий, уровнем сложности и направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся. Преемственность обеспечивается за счет многоуровневого подхода к обучению, в соответствии с международными стандартами. Это предполагает проведение входящего тестирования, текущего тестирования и итогового тестирования. По завершению курса и освоению уровня учащиеся могут переходить на следующий уровень обучения. Использование международных тестов позволяет получить объективную и независимую оценку знаний учащихся.

Объем курса:

Продолжительность курса составляет 9 месяцев при интенсивности занятий 3 раза в неделю и стандартной длительностью одного занятия 45 минут. График проведения занятий устанавливается индивидуально.

Обучение ориентировано на освоение программы общего разговорного английского языка на

уровне A1 (Beginner).

Предполагается, что к началу обучения учащиеся обладают некоторым небольшим лексическим запасом, знают алфавит и правила чтения, но речевые умения не сформированы. На этом уровне формируются навыки техники чтения, орфографические навыки, которые в дальнейшем помогают формировать весь комплекс языковых и речевых навыков и умений. В процессе обучения на данном уровне формируется лексический минимум объемом 500-700 единиц и начальные речевые умения в говорении, аудировании, чтении и письме, которые позволяют ориентироваться в простейших стандартных ситуациях.

Планируемые результаты обучения:

Планируется, что по окончании курса у учащихся будет сформирована иноязычная коммуникативная компетенция в сфере повседневного общения. Уровень знаний учащихся должен соответствовать требованиям Единой Европейской Шкалы оценки языковой компетенции.

Учебный план

Учебный план рассчитан на 78 академических часов.

При разработке учебного плана школа руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерные программы по английскому языку

Наименование программы	Учебные часы	Тесты и контроль	Всего
Общий разговорный английский. Уровень A1 (Beginner)	59	19	78

Формы контроля и оценочные материалы:

До начала обучения осуществляется входящий контроль, позволяющий оценить уровень знаний и умений учащегося на момент начала занятий; текущий контроль и промежуточная аттестация, позволяющий судить об успехах учащихся во время прохождения материала и итоговый, показывающий успешность усвоения материала всей программы в целом и возможность перехода на следующий уровень обучения.

1. Входящее тестирование.

Цель – определение входящего уровня владения языком для подбора подходящей рабочей программы, определения акцентов обучения и формирования однородных учебных групп (при групповом обучении).

В качестве входящего тестирования используются:

- тест на знание лексики, грамматики и умение пользоваться речевыми формулами
- тест на развитость умений в аудировании
- устное собеседование с преподавателем

2. Текущий контроль и промежуточные аттестации.

Цель – определение степени прогресса учащихся в процессе занятий; выявление трудностей в овладении тем или иным видом речевой деятельности. Итоги тестирования позволят скорректировать темп и методику проведения занятий.

В качестве текущего контроля используются:

- устная беседа с преподавателем
- тесты на знание лексики, грамматики
- тесты на проверку умений в аудировании, чтении, письме

В качестве промежуточной аттестации используются:

- тесты на знание лексики, грамматики
- тесты на проверку умений в аудировании, чтении, письме

3. Итоговый контроль.

Проводится по завершении курса.

Цель – определение степени соответствия владения языком стандартным требованиям.

В качестве итогового контроля используется комплексный тест, проверяющий сформированность умений во всех видах речевой деятельности.

4. Оценочные материалы.

Комплексные интерактивные тесты, которые содержатся в учебных пособиях, на основе которых построена данная программа. Возможна компиляция тестов из различных вариантов заданий.

Методические материалы

Выполнение программы обеспечивают аутентичные учебно-методические комплексы “General English”, созданные по стандартам CEFR.

Методические средства УМК: интерактивный учебник, интерактивные упражнения для домашних заданий, аудио- и видео материалы, двуязычный словарь, тренажер для закрепления лексики, дополнительные материалы для закрепления речевых навыков, тестирования для текущего контроля прогресса, методические рекомендации для преподавателя.

Рабочая программа:

Программа курса рассчитана на 78 часов занятий с интенсивностью 3 часа в неделю. Занятия ведутся индивидуально или в группах русскоязычными преподавателями с использованием аутентичных учебно-методических комплектов.

Стартовые требования: предполагается, что к началу обучения учащиеся обладают некоторым небольшим лексическим запасом, знают алфавит и правила чтения, но речевые умения не сформированы.

Планируемый результат: в процессе обучения формируется лексический минимум объемом 500-700 единиц и начальные речевые умения в говорении, аудировании, чтении и письме, которые позволяют ориентироваться в простейших стандартных ситуациях.

Тематика

Темы, изучаемые на начальном курсе, связаны с общей концепцией развития речевых и языковых навыков, затрагивают вопросы развития личности и взаимоотношений между людьми:

- Знакомство, имена, возраст
- Страны, национальности
- Вещи, покупки
- Семья, семейное положение
- Поездки, еда, время
- Работа, режим дня
- Свободное время и отдых
- Автомобили, трафик, увлечения
- Отель, персонал
- Знаменитости
- Планы на будущее, будни, места в городе
- Поездки, путешествия

Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению учащимся предлагается:

- ознакомиться с английским алфавитом и особенностями произношения звуков, не имеющих аналогов в родном языке;
- научиться понимать английскую речь и говорить на простые темы, используя часто употребляемые слова и фразы;
- овладеть основными моделями обмена, получения и передачи информации в форме диалога или монолога - поздороваться, представиться, попрощаться, поздравить, рассказать о себе, членах своей семьи, квартире, уметь задать общий и специальный вопрос, ответить на вопрос, заданный в рамках изученных тем, уметь описывать простую ситуацию;
- овладеть простейшими речевыми функциями необходимыми в повседневных реальных ситуациях – объяснить дорогу, спросить время и т.п.;
- понимать принцип «работы» языка.

Аудирование

В области обучения аудированию учащиеся воспринимают на слух речь преподавателя, а также простые аудиозаписи, записанные носителями языка, основное содержание аудиоматериалов, используемых на уроке, построенных на знакомом лексическом материале. Аудио-сопровождение курса и просмотр видеоматериалов на английском языке позволяет развивать речевой слух обучающихся.

Чтение

В области чтения учащиеся должны ознакомиться с правилами чтения английского языка и овладеть техникой чтения на элементарном уровне вслух и про себя небольших адаптированных текстов и диалогов из учебника с полным пониманием прочитанного, с предварительным разбором незнакомой лексики. Уметь извлекать необходимую информацию, уметь прочитать слово по транскрипции.

Письмо

В области обучения письму предусматривается формирование навыков англоязычного правописания и пунктуации, а также элементарных умений заполнить анкету, написать письмо, оставить комментарий, описать фото, составить короткое сообщение. Учащиеся тренируются писать по-английски простые тексты из нескольких предложений, используя при этом изученные слова и опираясь на полученные знания по грамматике.

Функции:

В процессе работы учащиеся осваивают следующие функции языка: приветствие, представление, запрос и получение информации, персональная информация, выразить сожаление, симпатию, заказать еду и/или напитки.

Социокультурные и лингвострановедческие знания:

Английские имена. Элементарные правила этикета. Известные люди и семейные пары. Магазины, покупки, отели.

Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом 500-700 единиц в рамках изученных тем. Синонимы, антонимы. Элементарное словообразование. Предлагаемая к изучению лексика предьявляется в текстах для чтения, отрабатывается в упражнениях:

- соотнесение слов с иллюстрациями;
- соотнесение слов с пробелами в контексте;
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- выбор слова из предложенных вариантов;
- множественный выбор;

- написание слов в контексте;
- составление предложений из слов;
- перевод на родной язык;
- работа с двуязычным словарем;
- тренировка лексических единиц в интерактивном тренажере.

Грамматика

В процессе работы учащиеся овладевают знанием и умением использовать следующие грамматические структуры языка:

- глагол be, местоимения I, you
- to be: единственное число
- to be: множественное число;
- to be: вопросы
- wh- и how - вопросы с be
- артикли a/an,
- существительные в единственном и множественном числе
- this, that, these, those
- притяжательные местоимения, притяжательный падеж
- прилагательные
- настоящее простое время I, you, we, they
- настоящее простое время, вопросы I, you, we, they
- настоящее простое время: he, she, it
- наречия частотности
- порядок слов в вопросах: be и present simple
- императивы; объектные местоимения: me, him и т.д.
- can, can't
- like, love, hate + глагол+ -ing
- настоящее длительное время
- настоящее продолженное или настоящее простое время
- there is, there are
- прошедшее простое: to be
- прошедшее простое время: правильные глаголы
- прошедшее простое время неправильные глаголы: do, get, go, have
- прошедшее простое время: правильные и неправильные глаголы
- настоящее продолжительное время для будущего

Фонетика

В процессе работы изучаются отдельные звуки, ударение, ритм и интонация. Учащиеся должны овладеть базовыми произносительными и интонационными навыками англоязычной речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Название тем (разделов)	Сфера общения	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
1	Приветствие	Приветствие Знакомство Личная информация Страны	<i>Говорение</i> – диалог по модели <i>Аудирование</i> – с полным пониманием услышанного <i>Чтение</i> – с полным пониманием содержания	6 часов

2	Страны и национальности	Страны Национальности Телефонные номера	<i>Говорение</i> – вопросы, монолог <i>Аудирование</i> – с полным пониманием услышанного <i>Чтение</i> – с полным пониманием содержания <i>Письмо</i> – анкета, заполнение формы	7 часов
3	Вещи Покупки	Вещи Сувениры Покупки	<i>Говорение</i> – диалог по модели, задать вопросы <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания	6 часов
4	Семья Люди	Семья Люди Друзья	<i>Говорение</i> – задать вопросы <i>Аудирование</i> – с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – публикация фото, описание семьи	7 часов
5	Поездки Еда	Поездки Еда Время	<i>Говорение</i> – задать вопросы <i>Аудирование</i> – с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – публикация комментария	7 часов
6	Повседневные дела Работа	Повседневные дела Вакансии Работа	<i>Говорение</i> – диалог по модели, задать вопросы, монолог <i>Аудирование</i> – с полным пониманием содержания <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания	6 часов
7	Свободное время Отдых	Свободное время Увлечения Кино Спорт	<i>Говорение</i> – диалог, обсуждение, монолог <i>Аудирование</i> – с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> – с извлечением необходимой информации	6 часов
8	Автомобили Трафик Увлечения	Автомобили Трафик Дорожные знаки Увлечения Времяпрепровождение	<i>Говорение</i> – диалог, обсуждение, монолог <i>Аудирование</i> – с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> – с извлечением необходимой информации	6 часов
9	Повседневные дела Персонал гостиницы	Повседневные дела Одежда Сотрудники отеля	<i>Говорение</i> – диалог по модели, вопросы, монолог <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – электронное письмо	7 часов

10	Отели Знаменитости	Отели Номера Услуги отеля Знаменитости	<i>Говорение</i> – монолог, диалог по модели, вопросы <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания	6 часов
11	Планы на будущее Будни Места в городе	Планы на будущее Мечты Будни Места в городе	<i>Говорение</i> – монолог, диалог по модели, вопросы <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – сообщение в блоге	7 часов
12	Поездки Путешествия	Поездки Календарь Отдых	<i>Говорение</i> – монолог, диалог по модели, вопросы <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> – с общим пониманием содержания	7 часов

Применяемые технологии и виды деятельности

Обучение проходит с привлечением ресурсных англоязычных материалов с целью формирования устойчивой положительной мотивации учащихся к дальнейшему изучению и использованию языка. Ведущей педагогической технологией является создание психологических и дидактических условий для реализации данной цели, развитие навыков самостоятельной языковой деятельности. Обучение строится на приемах устного опережения. На занятиях практикуется вопросно-ответная работа, отработка словарного минимума. Программа предусматривает проведение устных и письменных видов работы. Обучение письму начинается параллельно обучению чтению. Обучение аудированию и говорению строится на программном языковом материале. В диалогической и монологической речи предусматривается структурное разнообразие, соответствие ситуации общения, последовательность изложения и объем.

Для запоминания новых выражений и слов используется наглядный материал, который активизирует зрительную и долговременную память и различные интерактивные задания.

Учебный курс построен таким образом, что в одном упражнении происходит закрепление одновременно нескольких аспектов языка. Например, для закрепления грамматики предложения составляются на основе ранее изученных слов и фраз, имеющих непосредственное отношение к теме текущего урока. Таким образом, в одном задании тренируется грамматика и лексика.

Текущий контроль проводится в виде словарно-грамматических тестов по изученному материалу каждого тематического раздела. Дополнительно проводятся промежуточные аттестации и итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

Ожидаемый результат

В процессе обучения формируется лексический минимум объемом 500-700 единиц и начальные речевые умения в говорении, аудировании, чтении и письме, которые позволяют ориентироваться в простейших стандартных ситуациях.

Выполнение требований данной программы выводит учащихся на уровень владения английским языком A1 (Elementary).

Литература

- Учебно - методический комплекс – “General English A1 Beginner”
- General Grammar A1 Beginner
- General Vocabulary A1 Beginner
- Oxford English Dictionary
- Дополнительные материалы по усмотрению преподавателя