

**Общество с ограниченной ответственностью  
«Инглекс»**

Утверждаю

Генеральный директор  
ООО «ИНГЛЕКС»



Чемирис А.Г.

22.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Общий разговорный английский.  
Уровень B2 (Upper-intermediate)»**

**124 часа**

Составила: Кодак Виктория Александровна  
Главный редактор онлайн-тренингов

Краснодар, 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа ООО «Инглекс» по английскому языку разработана в соответствии с учетом основных положений и требований нормативно-правовых актов и законодательства в сфере образования:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерных программ по английскому языку

Данная образовательная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа разработана для проведения обучения с применением дистанционных образовательных технологий в режиме синхронной коммуникации. Форма обучения очная. Занятия проходят онлайн с преподавателем, в режиме реального времени с использованием собственной интерактивной образовательной платформы компании.

**Направленность:** Данный курс предназначен для взрослых учащихся, проявляющих интерес к изучению английского языка и/или желающих систематизировать, улучшить, закрепить свои знания и умения в английском языке.

**Цели обучения английскому языку.** Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

2. Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Продолжительность курса	Интенсивность занятий	Учебные материалы	Время проведения занятий	Преподаватель
9 месяцев	3 раза в неделю по 45 минут	интерактивные учебники по стандартам CEFR	любое время, возможность заниматься по гибкому графику	русскоязычный

### **Цели курса:**

- Удовлетворение индивидуальной потребности учащихся в интеллектуальном совершенствовании;
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в сфере повседневного и делового общения;
- Создание разносторонней лингвострановедческой компетенции в процессе овладения учащимися различными видами речевой деятельности;
- Создание возможностей для приобретения учащимися опыта межкультурного общения.

### **Задачи курса:**

- Развивать умение пользоваться английским языком как средством достижения поставленной цели в различных ситуациях;
- Дать учащимся необходимые знания и практические умения для использования английского языка в различных сферах деятельности;
- Активизировать использование полученных страноведческих знаний в ситуациях реального общения;
- Расширять спектр учебных ситуаций и задач с ориентацией на реальные ситуации повседневной практической деятельности современного человека.

**Актуальность программы** обусловлена целью современного образования, включающего в себя:

- воспитание у учащихся положительного отношения к английскому языку и к культуре говорящего на этом языке;
- знания о культуре, истории, реалиях и традициях англоязычных стран;
- включение обучающихся в диалог культур;
- знакомство с достижениями национальных культур;
- развитие общечеловеческой культуры.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал обучающимися с различными способностями, способствует развитию интереса обучающихся к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

### **Принципы программы:**

- Содержание образования соответствует возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на данном уровне освоения английского языка;
- Программа предусматривает возможность обеспечения вариативности и свободы выбора в области образования для субъектов образовательного процесса;
- Для содействия успешной социализации обучающихся, оказания помощи подросткам в выборе профессии, а взрослым – получение необходимого опыта в осуществлении труда, обучение иностранному языку включает в себя различный спектр образовательных технологий, обеспечивающих подачу материала в зависимости от интересов обучающихся;
- Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, рассказ, форму работы, заменить одну статью на другую).

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на занятиях английского языка.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора обучающегося. Расширяя свой филологический кругозор, обучающиеся знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у обучающихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

**Основные методы и формы обучения.** Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: индивидуальное обучение, коллективное, групповое.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся.

Материалы данного курса отвечают следующим принципам:

- Курс является коммуникативно-направленным и развивает все виды речевой деятельности;
- Формальные аспекты языка: грамматика, лексика и фонетика представлены в коммуникативном контексте, так чтобы учащимся было понятно, как их использовать в речи.

Учебные материалы представлены в виде интерактивных учебников по стандартам CEFR, содержат актуальные сведения и увлекательную информацию, практические задания, современные статьи, задания, направленные на живой диалог с преподавателем.

### **Структура и принципы построения курса:**

Данная программа базируется на принципах вариативности и преемственности, что позволяет более гибко подходить к выбору учебных материалов, учитывая реальные факторы (различный исходный уровень подготовки учащихся, запрашиваемый объем часов для изучения и освоения курса и т.п.).

Вариативность обеспечивается за счет возможности подбирать, добавлять учебные материалы в соответствии с целями обучения, интенсивностью и продолжительностью занятий, уровнем сложности и направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся. Преемственность обеспечивается за счет многоуровневого подхода к обучению, в соответствии с международными стандартами. Это предполагает проведение входящего тестирования, текущего тестирования и итогового тестирования. По завершению курса и освоению уровня учащиеся могут переходить на следующий уровень обучения. Использование международных тестов позволяет получить объективную и независимую оценку знаний учащихся.

### **Объем курса:**

Продолжительность курса составляет 9 месяцев при интенсивности занятий 3 раза в неделю и стандартной длительностью одного занятия 45 минут. График проведения занятий устанавливается индивидуально.

Обучение ориентировано на освоение программы общего разговорного английского языка на

уровне B2 (Upper-intermediate).

Предполагается, что к началу обучения учащиеся обладают лексическим запасом объемом 2400, практически свободно понимают речь учителя, речевые умения сформированы. В процессе обучения на данной ступени рецептивный и продуктивный словарь увеличивается до 3200 – 3400 единиц, учащиеся на практике закрепляют свои умения во всех видах речевой деятельности. Этот уровень предполагает эффективное владение языком в большинстве ситуаций. Затруднения, которые могут возникать, преодолеваются с помощью наводящих вопросов и уточнений.

### **Планируемые результаты обучения:**

Планируется, что по окончании курса у учащихся будет сформирована иноязычная коммуникативная компетенция в сфере повседневного и делового общения. Уровень знаний учащийся должен соответствовать требованиям Единой Европейской Шкалы оценки языковой компетенции.

### **Учебный план**

Учебный план рассчитан на 124 академических часа.

При разработке учебного плана школа руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерные программы по английскому языку

<b>Наименование программы</b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Тесты и контроль</b>	<b>Всего</b>
Общий разговорный английский. Уровень B2 (Upper-intermediate)	104	20	124

### **Формы контроля и оценочные материалы:**

До начала обучения осуществляется входящий контроль, позволяющий оценить уровень знаний и умений учащихся на момент начала занятий; текущий контроль и промежуточные аттестации, позволяющий судить об успехах учащихся во время прохождения материала и итоговый, показывающий успешность усвоения материала всей программы в целом и возможность перехода на следующий уровень обучения.

#### 1. Входящее тестирование.

Цель – определение входящего уровня владения языком для подбора подходящей рабочей программы, определения акцентов обучения и формирования однородных учебных групп (при групповом обучении).

В качестве входящего тестирования используются:

- тест на знание лексики, грамматики и умение пользоваться речевыми формулами
- тест на развитость умений в аудировании
- устное собеседование с преподавателем

#### 2. Текущий контроль и промежуточные аттестации.

Цель – определение степени прогресса учащихся в процессе занятий; выявление трудностей в овладении тем или иным видом речевой деятельности. Итоги тестирования позволят скорректировать темп и методику проведения занятий.

В качестве текущего контроля используются:

- устная беседа с преподавателем

- тесты на знание лексики, грамматики
  - тесты на проверку умений в аудировании, чтении, письме
- В качестве промежуточной аттестации используются:
- тесты на знание лексики, грамматики
  - тесты на проверку умений в аудировании, чтении, письме

### 3. Итоговый контроль.

Проводится по завершении курса.

Цель – определение степени соответствия владения языком стандартным требованиям.

В качестве итогового контроля используется комплексный тест, проверяющий сформированность умений во всех видах речевой деятельности.

### 4. Оценочные материалы.

Комплексные интерактивные тесты, которые содержатся в учебных пособиях, на основе которых построена данная программа. Возможна компиляция тестов из различных вариантов заданий.

### **Методические материалы**

Выполнение программы обеспечивают аутентичные учебно-методические комплексы “Awesome English”, созданные по стандартам CEFR.

Методические средства УМК: интерактивный учебник, интерактивные упражнения для домашних заданий, аудио- и видео материалы, двуязычный словарь, тренажер для закрепления лексики, дополнительные материалы для закрепления речевых навыков, тестирования для текущего контроля прогресса, методические рекомендации для преподавателя.

### **Рабочая программа:**

Программа данного уровня рассчитана на 124 часа занятий с интенсивностью 3 часа в неделю. Занятия ведутся индивидуально и в группах русскоязычными преподавателями с использованием аутентичных учебно-методических комплектов, для ведения занятий также могут привлекаться носители языка.

В данной программе обучения предполагается достижение практически независимого эффективного владения языком в большинстве ситуаций реального общения. В нестандартных ситуациях учащийся способен преодолеть возникшие затруднения самостоятельно, используя наводящие вопросы и уточнения.

Все виды речевой деятельности употребляются в предлагаемых программой ситуациях широкого спектра общечеловеческих интересов. Расширяются знания о лингвистической вариативности английской речи в условиях формального и неформального общения, развивается умение использовать иностранные языки как инструмент межкультурного общения и обучение особенностям перевода, тонкостям языковых приемов. Обучающимся предлагается выражать свое мнение, рассказывать о личном ситуативном опыте, эмоциях.

### Тематика

Программа включает в себя такие тематические разделы как:

- Чувства, настроения
- Происшествия, приключения
- Сотрудничество
- Достижения человечества
- Средства массовой информации
- Перемены
- Успех и слава
- Здоровый образ жизни
- Карьера, бизнес-планы
- Деньги

- Мифы и легенды
- Законы
- Наше будущее
- Забота об окружающей среде
- Идеальное общество

## Речевые умения

### *Говорение*

В области обучения говорению учащимся предлагается:

- Овладеть умением вести свободный диалог, полилог, дискуссию, монолог, используя оценочные суждения в ситуациях формального и неформального общения в пределах тем всех уровней программы;
- Овладеть свободным использованием функций языка;
- Использовать речевые клише, устойчивые словосочетания, идиоматические выражения.
- Соблюдать правила речевого этикета.

### *Аудирование*

В области обучения аудированию учащиеся полностью понимают содержание аутентичной речи, умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, при наличии определенного количества незнакомой лексики, выполняют коммуникативные задания по прослушанному, используют речевую догадку.

### *Чтение*

В области чтения учащимся предлагаются аутентичные тексты разных видов и жанров. Используются все коммуникативные виды чтения в зависимости от поставленной задачи.

### *Письмо*

Учащиеся изучают и коммуникативный и академический виды письма. Умеют написать сочинение, репортаж, обзор, отзыв, рецензию, статью, заполнить анкету, составить резюме, и т. п., соблюдая нормы письменной речи, принятые в странах изучаемого языка.

## Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом 3200 – 3400 единиц в рамках изученных тем. Овладение знанием устойчивых словосочетаний, идиом и фразеологических конструкций. Предлагаемая к изучению лексика предъясняется в текстах для чтения, отрабатывается в упражнениях:

- соотнесение слов с определениями;
- соотнесение слов с иллюстрациями;
- соотнесение слов с пробелами в контексте;
- нахождение синонимов, антонимов;
- словообразование, определение частей речи;
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- выбор слова из предложенных вариантов;
- множественный выбор;
- написание слов в контексте;
- составление предложений из слов;
- определение коммуникативной функции слов и фраз;
- работа с двуязычным/одноязычным словарем.
- перевод на родной язык;
- тренировка лексических единиц в интерактивном тренажере.

## Грамматика

В процессе работы учащиеся овладевают знанием и умением использовать в устной и письменной речи следующие грамматические структуры языка:

- Все об имени существительном
- Словообразование
- Все о наречии, конструкции с наречием
- Безличные и неопределенно-личные предложения
- Слова-связки
- Придаточные предложения
- Условные предложения
- Согласование времен
- Предикативные обороты
- Сравнительные конструкции
- Сложное дополнение
- Модальные глаголы
- Инфинитив и герундий
- Причастие
- Косвенная речь

Социокультурный аспект. Лингвострановедческие знания  
 Деловой, общественный этикет. Средства массовой информации.

#### Фонетика

В процессе работы учащиеся овладевают соблюдением произносительных норм речи, интонацией, ударением.

#### Контроль знаний

Текущий контроль проводится в виде словарно-грамматического теста по изученному материалу после каждого тематического раздела. Дополнительно проводятся промежуточные аттестации и итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название тем (разделов)	Сфера общения	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
1	Достижения и успех	Черты характера Описание личных достижений	<i>Говорение</i> – дискуссия, диалог, монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – биография	9 часов
2	Здоровый образ жизни	Медицина Спорт	<i>Говорение</i> – монолог, диалог, интервью <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – эссе-аргументация	10 часов
3	Сотрудничество и взаимодействие	Образование Собеседование	<i>Говорение</i> – диалоги, интервью, монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – сопроводительное письмо	9 часов



4	Денежные вопросы	Финансы Банки	<b>Говорение</b> – дискуссия, диалог, монолог <b>Аудирование</b> – все виды аудирования <b>Чтение</b> – все виды чтения <b>Письмо</b> – письмо-предложение	10 часов
5	Происшествия и приключения	Экстремальный опыт Проблемы и сложности	<b>Говорение</b> – дискуссия, монолог, ролевая игра <b>Аудирование</b> – все виды аудирования <b>Чтение</b> – все виды чтения <b>Письмо</b> – памятка	9 часов
6	Изменения	Судьбоносные события	<b>Говорение</b> – монолог, диалог, интервью <b>Аудирование</b> – все виды аудирования <b>Чтение</b> – все виды чтения <b>Письмо</b> – эссе	10 часов
7	Закон Мифы и легенды	Преступления Мифы и легенды	<b>Говорение</b> – диалог, интервью, вопросы <b>Аудирование</b> – все виды аудирования <b>Чтение</b> – все виды чтения <b>Письмо</b> – инструкция, описание	9 часов
8	Чувства, настроение человека	Описание причин Выражение сочувствия	<b>Говорение</b> – вопросы, монолог, диалог <b>Аудирование</b> – все виды аудирования <b>Чтение</b> – все виды чтения <b>Письмо</b> – заметки, сообщения, открытки	10 часов
9	Жизнь в будущем	Развивающиеся города Жизнь и работа будущего	<b>Говорение</b> – диалог, интервью, вопросы <b>Аудирование</b> – все виды аудирования <b>Чтение</b> – все виды чтения <b>Письмо</b> – статья в журнал	9 часов
10	Окружающая среда	Вопросы экологии Защита окружающей среды	<b>Говорение</b> – монологи, вопросы, диалоги <b>Аудирование</b> – все виды аудирования <b>Чтение</b> – все виды чтения <b>Письмо</b> – статья, письмо с решением проблемы	10 часов
11	Идеальное общество	Политика Социальные вопросы	<b>Говорение</b> – монологи, вопросы, диалоги <b>Аудирование</b> – все виды аудирования <b>Чтение</b> – все виды чтения <b>Письмо</b> – жалоба	9 часов
12	Бизнес	Реклама Компании	<b>Говорение</b> – диалог, интервью, вопросы <b>Аудирование</b> – все виды аудирования <b>Чтение</b> – все виды чтения	10 часов

			<i>Письмо</i> – официальное письмо	
13	Средства массовой информации	Обсуждение новостей	<i>Говорение</i> – диалоги, интервью, <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – эссе «за» и «против»	10 часов

### **Применяемые технологии и виды деятельности**

На данном этапе в процесс обучения может подключаться носитель языка, что позволяет наиболее активно развивать все коммуникативные навыки, особенно говорение, что позволяет создавать ситуации общения, максимально приближенные к реальным.

В программе обучения используются:

- разнообразные приемы работы с текстом;
- ролевые для развития учебно-коммуникативных навыков;
- дискуссии;
- индивидуальная, парная, групповая работа;
- выполнение заданий творческого характера;
- коммуникативные игры развивающие речевые навыки.

### **Ожидаемый результат**

Выполнение требований данной программы позволяет считать учащихся уверенными пользователями английского языка, как средства коммуникации, выводит обучение по программе продвинутого уровня владения английским языком.

### **Литература**

- Учебно- методический комплекс – “Awesome English Upper-intermediate”
- Awesome Grammar Upper-intermediate
- Awesome Vocabulary Upper-intermediate
- Oxford English Dictionary
- Дополнительные материалы по усмотрению учителя